



山東華宇工學院
SHANDONG HUAYU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2017-2018 学年本科教学质量报告

山东华宇工学院
二〇一八年十二月

目 录

学校概况.....	2
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、构建办学定位体系，明确办学指导思想.....	3
二、优化专业结构布局，合理设置学科专业.....	3
三、增加本科学生占比，生源质量不断提高.....	5
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、强化教师队伍建设，不断优化师资结构.....	6
二、完善教师培养体系，提升教师执教能力.....	7
三、加大教学经费投入，确保教学运行需要.....	8
四、持续强化基础建设，办学条件明显改善.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	10
一、切实坚持以本为本，全面加强专业建设.....	10
二、深化课程教学改革，课程建设成效凸显.....	10
三、强化实践教学环节，提高学生实践能力.....	12
第四部分 专业培养能力.....	13
一、培养目标定位准确，符合区域经济需求.....	13
二、全面落实立德树人，育人成效显著提升.....	13
三、优化课程体系模块，构建学科育人体系.....	14
四、构建教育三级平台，推进创新创业教育.....	15
五、注重优良学风培育，育人成效业已呈现.....	16
第五部分 质量保障体系.....	17
一、落实教学中心地位，齐抓共管保障教学.....	17
二、构建质量保障体系，推进质量文化建设.....	18
第六部分 学生学习效果.....	19
一、教育教学成效显著，学生学习满意度高.....	19
二、综合素质全面提升，就业质量显著提高.....	20
第七部分 特色发展.....	20
一、造福桑梓兴教，回馈社会办学.....	20
二、聚焦发展战略，突出工科特色.....	20
三、校企二元一体，创新培养模式.....	20
第八部分 需要解决的问题.....	21
一、师资队伍建设和有待进一步加强.....	21
二、实践教学体系需要进一步优化.....	21
三、课程教学改革需要进一步推进.....	22
四、科学研究水平有待进一步提升.....	22
附件：《山东华宇工学院 2017-2018 学年本科教学质量报告》支撑数据一览表.....	22

山东华宇工学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

学校概况

山东华宇工学院由德州亚太集团有限公司出资举办。学校的前身是创建于 2002 年的德州华宇学校；2004 年，学校改建为专科层次的山东华宇职业技术学院；2014 年，学校升格为全日制普通本科高校。

学校占地面积 1225.26 亩，建筑面积 47.04 万平方米；教学科研仪器设备总值 11496.11 万元；建有 198 个实验实训场所；建有 5.2 万平方米的图书馆，馆藏图书 105.5 万册；建有 302 个多媒体教室。学校拥有教职工 793 人，其中专任教师 533 人。学校全日制本专科学生 10644 人，其中本科生 3999 人，专科生 6645 人。

目前，学校设有 23 个本科专业，其中，工学类专业 14 个，管理学类专业 6 个，艺术学类专业 2 个，文学类专业 1 个，本科专业涵盖工学、管理学、艺术学、文学四大学科门类；设有 33 个专科专业；初步形成以工学为主体，以管理学和艺术学为两翼，以能源与智能制造类专业为特色，工学、管理学、艺术学、文学等多学科协调发展的学科专业格局。目前，学校建有山东省民办本科高校优势特色专业 4 个，山东省特色专业 3 个，省级品牌专业群 1 个，省级教学团队 2 个。

学校建有省级高校科研创新平台 1 个、市级重点实验室 2 个。自 2011 年以来，教师共发表论文 500 余篇，其中 SCI 收录 4 篇，EI 收录 4 篇，CPCI-S 收录 5 篇，北大核心期刊论文 11 篇；出版专著 2 部；主持市厅级以上课题 183 项，其中全国教育科学规划教育部重点课题子课题 1 项、主持山东省高等学校教学改革项目 19 项、山东省重点研发计划（软科学部分）项目 2 项、山东省高校科研计划项目 23 项、山东省教育科学规划课题 18 项；师生获得专利授权 100 多项。

学生国家级和省级技能大赛成绩突出，获国家级奖项 134 项，省级奖项 384 项；获得“国家级大学生创新创业训练计划项目”34 项，获得国家专利授权 7 项；历届毕业生总体就业率均在 97% 以上，专业对口率均在 85% 以上，学生就业质量持续提升，学校被授予“山东省高校毕业生就业工作先进集体”荣誉称号，中央电视台《新闻联播》《中国教育报》《大众日报》《德州日报》等媒体多次报道学校办学业绩。

目前，学校正与新时代高等教育“同频共振”，紧紧围绕学校“十三五”三大目标，根据“4321”合格评估核心内涵和“三高”工作要求，深化综合改革，强化内涵建设，完善治理体系，突出人才强校，实现重点突破，稳步推进师资队伍建设和质量提升、特色建设等“三大工程”建设，做好基本办学条件建设等五项工作，扎实推进教育教学改革，不断提高人才培养能力和办学水平。

第一部分 本科教育基本情况

本学年，学校坚持内涵发展、创新发展、特色发展，在完善规章制度，加强教学建设与管理等方面开展了富有成效的工作，开创了本科教学工作的新局面，人才培养质量持续提高。

一、构建办学定位体系，明确办学指导思想

（一）办学定位

办学类型定位：应用型高校

办学层次定位：以实施本科教育为主，兼顾专科高职教育

人才类型定位：培养应用型、技术技能人才

学科专业定位：以工学为主体，以管理学和艺术学为两翼，以能源与智能制造类专业为特色，工学、管理学、艺术学等多学科协调发展。

人才培养目标定位：培养德、智、体、美、劳全面发展，具有高度社会责任感，扎实基础知识，较强实践能力和创新创业能力的高素质应用技术型人才。

服务面向定位：面向生产、建设、管理、服务一线岗位；立足德州，面向山东，辐射周边；服务山东“一区一圈一带”和德州京津冀协同发展战略需要。

（二）办学指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神。全面坚持以本为本，推进四个回归，落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性原则，秉持“文化引领、培优塑品，专家治校、双师执教，共建共育、开放共享”的办学方略，坚持转型发展、内涵发展、创新发展、特色发展的工作主线，全面推进依法治校，适度扩大办学规模，进一步优化办学条件，规范教学管理，全面提高教学质量，着力培育办学特色，同心同德、齐心协力，朝着“百年名校”的宏伟愿景奋力前行。

二、优化专业结构布局，合理设置学科专业

学校面向德州京津冀协同发展区建设需要，围绕区域重点发展的支柱产业、新兴产业、特色产业，主动调整专业和服务面向。通过整合相近专业、培植新兴专业、增设紧缺专业、提升优势专业，优化学科专业结构，初步形成了以工学为主体，以管理学和艺术学为两翼，以能源和智能制造类专业为特色，工学、管理学、艺术学、文学等多学科协调发展的格局。目前，23个本科专业中，工学类专业14个，管理学类专业6个，艺术学类专业2个，文学类专业1个，本科专业涵盖工学、管理学、艺术学、文学四大学科门类。2017年学校出台了《山东华宇工学院本科专业设置与调整管理办法》，进一步规范了本科专业的设置、调整、管理工作。2018年本科招生专业20个；停招专业3个，分别为机械电子工程、工业工程、自动化专业；工程管理、房地

产开发与管理、产品设计、商务英语、新能源科学与工程、道路桥梁与渡河工程等 6 个本科专业为 2018 年新增专业。本科专业及专业方向设置见表 1。

表 1 本科专业及专业方向设置一览表

学科门类	二级学科	专业代码	专业名称	设置年份	专业方向	备注	
工学	土木类	081002	建筑环境与能源应用工程	2014	建筑环境专业方向	山东省民办高校本科优势特色专业 (2015 获批)	
					建筑能源专业方向		
		081006T	道路桥梁与渡河工程	2018	道路工程专业方向		
					桥梁工程专业方向		
	机械类	080202	机械设计制造及其自动化	2014	机械设计专业方向	山东省民办高校本科优势特色专业 (2016 获批)	
					机械制造专业方向		
		080203	材料成型及控制工程专业	2017	冲压成型及模具方向		
					塑料成型及模具方向		
		080204	机械电子工程专业	2016	数控机床维修方向		
					机器人方向		
		080207	车辆工程	2015	汽车设计研发方向		
					汽车制造工艺方向		
					汽车电子技术方向		
		080208	汽车服务工程	2014	汽车营销专业方向		
					汽车技术服务专业方向		
					汽车保险专业方向		
	电气类	080601	电气工程及其自动化	2014	工业自动化专业方向	山东省民办高校本科优势特色专业 (2015 获批)	
					电力系统自动化专业方向		
	自动化类	080801	自动化	2017	过程自动化方向		
					制造自动化方向		
计算机类	080906	数字媒体技术	2014	影视动画方向	山东省民办高校本科优势特色专业 (2016 获批)		
				软件开发方向			
电子信息类	080701	电子信息工程	2015	应用电子方向			
				无线通信方向			
计算机类	080903	网络工程	2016	网络管理专业方向			
				网络安全专业方向			

学科门类	二级学科	专业代码	专业名称	设置年份	专业方向	备注	
工学	能源动力类	080501	能源与动力工程	2017	热能动力及控制工程方向		
					制冷低温工程专业方向		
					热力发电工程方向		
	080503T	新能源科学与工程	2018	太阳能专业方向			
				风能专业方向			
				地热专业方向			
管理学	管理科学与工程类	120102	信息管理与信息系统	2017	信息管理应用专业方向		
					信息系统开发专业方向		
		120103	工程管理	2018	工程项目管理专业方向		授予学科门类为工学
					房地产开发与管理专业方向		
		120104	房地产开发与管理	2018	房地产投资专业方向		
					房地产营销专业方向		
		120105	工程造价	2016	造价审计方向		授予学科门类为工学
					招标投标管理专业方向		
	工业工程类	120701	工业工程	2016	企业信息化方向		
					企业运营管理方向		
	物流管理与工程类	120602	物流工程	2016	物流系统分析与规划方向		
					供应链管理与运营方向		
艺术学	设计学类	130508	数字媒体艺术	2017	新媒体应用专业方向		
					影视专业方向		
		130504	产品设计	2018	数字产品设计方向		
					日用品设计方向		
文学	外国语言文学类	050262	商务英语	2018	商务英语方向		
					英语语言文学方向		

三、增加本科学生占比，生源质量不断提高

（一）各类全日制在校学生情况

目前，学校全日制在校生共计 10644 人，其中本科在校生 3999 人，占比为 37.57%。各级各类全日制在校学生人数见表 2。

表 2 各级各类全日制学生人数一览表

层次	2015 级	2016 级	2017 级	2018 级	小计
本科	614	1014	1163	1208	3999
高职	\	1873	2338	2434	6645
合计	614	2887	3501	3642	10644

（二）诚信规范招生，提高生源质量

学校全面贯彻教育部、省教育厅关于招生工作的各项政策，坚持依法招生、诚信招生、阳光招生，严格制定招生章程并经省教育厅审核备案，科学制定招生计划，生源质量较去年有所提升。2018 年，学校面向 9 个省 1 个自治区投放计划，20 个本科专业招生，招生计划人数 1290 人，共录取 1290 人，最终报到 1207 人，报到率为 93.6%。10 个省区本科考生一志愿录取比例 100%，本科层次计划均一次性录满。从录取成绩来看，今年本科层次录取的最高分为 512，最低分 359。其中，理科最高分 478，最低分 359；文科最高分 512，最低分 387。

第二部分 师资与教学条件

一、强化教师队伍建设，不断优化师资结构

学校秉持“事业留人、待遇留人、环境留人、感情留人”的理念，建立“物质保障+精神激励+人文关怀”三位一体留人机制，重点引进各类高层次人才、硕士及以上学位研究生、有企业工作经验的专业技术人才，师资结构进一步优化。

本学年，学校现有专任教师 533 人，外聘教师 130 人，折算后专任教师总数为 639 人，在校生总数为 10644，生师比为 17.8: 1。专任教师中，具有正高级职称的教师 23 人，副高级职称的教师 160 人，具有副高级及以上职称的教师占专任教师数的 34.3%；具有硕士及以上学位教师 314 人，占专任教师数的 58.9%；“双师双能型”教师 112 人，占专任教师数的 21%。

教师年龄分布较合理，中青年骨干力量成为学校教师队伍的中流砥柱。其中 35 岁以下 324 人，占专任教师数的 60.8%；36 岁-45 岁 103 人，占专任教师数的 19.3%；46 岁-55 岁 54 人，占专任教师数的 10.1%；56 岁及以上 52 人，占专任教师数的 9.8%。专任教师数量及结构见表 3。

表3 专任教师数量及结构一览表

类别		数量	比例 (%)
职称	正高	23	4.32%
	副高	160	30.02%
	中级	122	22.89%
	初级	224	42.03%
	未定	4	0.75%
合计		533	100%
学历	博士	1	0.19%
	硕士	313	58.72%
	学士	141	26.45%
	其他	78	14.63%
合计		533	100%
年龄	35岁及以下	324	60.79%
	36-45岁	103	19.32%
	46-55岁	54	10.13%
	56岁及以上	52	9.76%
合计		533	100%

二、完善教师培养体系，提升教师执教能力

学校高度重视教师发展工作，设有专门教师发展机构——教师发展中心，构建了“点、线、面、体”教师发展工作体系，即：从分析教师能力提升的需求“点”出发，开展“配餐式”岗前培训、“自助式”校本培训、“点餐式”定制培训，为教师提供个性化培训方案。遵循“青年教师—骨干教师—专家型教师”线性发展规律，开展“青年教师成长计划践行工程”“青年教师双师素质提升工程”“青年教师访问进修工程”“青年教师博士培养工程”“种子教师培育工程”等工程，为教师开通成长路径。扩大教师培训的“面”，通过购买教育部和省高师中心网络课程资源，为教师提升搭建学习平台。形成“学校引导、单位推进、个人主动”的“立体化”教师成长氛围，开展“教师教学能力提升工程”“教师科研能力突破工程”“专业带头人培养工程”等工程，为教师搭建成长空间。

2018年6月，学校教师发展中心建设项目获批“2018年度山东省民办高校基础能力建设工程项目”，获得100万元国家财政支持资金，学校在国家财政支持资金的

基础上，按 1:1 追加配套资金 100 万元，即投资 200 万元建设教师发展中心。目前已经建成拥有 968 平方米的培训、交流场所，包括学术报告厅、网络直播培训教室、录播（微格）教室、微课制作室等 14 间。能够同时满足微格教学、微课录制、专题培训、教学研讨、网络直播等 5 个大项、300 人次的教师发展项目。

截至目前，教师发展中心通过组织新入职教师专题培训、校本培训、邀请专家学者讲学、师德师风专题培训、新工科理念下专业建设与课程建设培训、辅导员专题培训等专题培训研修活动，共组织教师培训 12 次，累计 1480 人次参加。

学校出台了《山东华宇工学院 2018 年“教师如何教好一门课”活动实施方案》，方案按照“全员参与，全面推进，打牢基础，褒优促弱”的要求，在全校教学单位开展“教师如何教好一门课”专项活动。活动主要包括分析基本问题，分析查摆问题；针对教师的不同需要，系统开展各种有针对性的培训；落实青年教师导师制，快速提升青年教师教学能力；开展教研室、二级学院、学校“三层级”的青年教师教学比赛、教师说课比赛、教案展评活动、教师粉笔字比赛等系列专项活动，补齐教师教学专项能力短板。通过活动的开展，促进教师教学能力得到进一步提升。在第三届全国高等院校工程应用技术教师大赛中我校教师荣获二等奖 1 项、三等奖 1 项，在山东省第四届高校青年教师教学比赛中荣获本科组三等奖 1 项，在山东省民办高校第六届青年教师教学比赛中获得二等奖 2 项。

学校严把本科主讲教师上岗关，重视主讲教师资格审查。为保证授课质量，要求为本科生授课的教师应具有讲师及以上职称或硕士研究生及以上学历；其次是必须有为本科生授课经验或者为高职生授课 2 年及以上的教学经验；第三是开课之前，必须通过学校统一组织的试讲。另外，学校教学质量监控与评估中心与教务处联合制定了本科生授课教师跟踪听课制度，对新担任本科生授课任务的教师持续跟踪听课一个学期。通过以上举措，有效保证了学校本科生课堂教学质量。

学校持续鼓励教授、副教授承担本科生教学任务。主要采取以下措施：首先学校与教授、副教授签订聘任劳动协议时，将必须承担本科生教学工作明确写入了协议之中。其次，学校制定了一系列的政策，鼓励教授、副教授承担本科生授课任务等。此外，在学校评先树优、职称晋升、福利待遇发放时优先向本科生授课教师倾斜。本学年，遴选了 251 名优秀教师为本科生授课，主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）50%，教授讲授本科课程占总课程数的比例 4.98%。

三、加大教学经费投入，确保教学运行需要

学校高度重视教学投入，合理调整资金投向，优先教学经费投入。本年度，学校本科办学经费总支出 657.66 万元，其中教学日常运行支出 486.17 万元，生均本科教学日常运行支出 1215.72 元；本科专项教学经费 171.49 万元，生均专项教学经费

428.83 元；实验经费 73.18 万元，生均实验经费 182.99 元；实习经费 34.79 万元，生均本科实习经费 87.01 元，较好地满足了教学运行需要。

四、持续强化基础建设，办学条件明显改善

（一）基础设施建设成效显著

学校现有教学行政用房 25.69 万平方米，生均 24.13 平方米；实验室及实习场所面积 8.78 万平方米，生均实验室面积 4.06 平方米；教学、科研仪器设备资产总值 11496.11 万元，生均教学科研仪器设备值 1.08 万元，当年新增教学科研仪器设备值达 1790.68 万元；宿舍面积 17.12 万平方米，生均宿舍面积 16.08 平方米；体育馆面积 1.07 万平方米。拥有运动场 21 个，面积达到 2.92 万平方米，能够较好地满足本科教学及人才培养需要。

本学年完成了大学生社团活动中心和老图书馆改行政用房的装修工程。“4122”建设工程中的科技展馆、校情展馆一期工程和档案馆已经建设完成。新建 10784 平方米的科研实验中心、3000 个床位的学生公寓、近 7000 个座位的教学楼和 1000 个床位的学生公寓，这些场所投入使用后教学科研用房和学生宿舍可以满足 15000 名在校生的需要。

（二）图书馆功能日趋完善

本学年图书馆新建了视听室、考研自修室，实现了免费 WIFI 全覆盖。图书馆入馆人次显著增加，入馆总人次从 2015 年的 30802 人增加到 451453 人次。图书馆实现了学校与德州市经济技术开发区共建共享，已为 500 多名校外读者办理了借阅证。

目前，馆藏纸质图书 105.5 万册，生均藏书量 99.13 册。中外文电子图书 68.11 万册，中外文纸质期刊 545 种，中外文电子期刊 34873 种，拥有同方知网、EBSCO 等 12 个数据库，保证了学科专业建设需要和教学的基本要求。

（三）信息化建设再上新水平

加大信息化基础设施建设，实现了光纤覆盖所有楼宇，建成主千万兆、桌面千兆的高速校园网，校园网出口带宽增加到 2.1G，有线网络覆盖全校，无线网络覆盖部分场所。智慧校园公共平台建设有序开展。数字监控系统不断完善，实现了学生公寓、教学楼、图书馆、行政办公楼、学校各出入口等场所的无缝覆盖。

已建成运行的 OA 系统、教务系统、人事系统、财务管理系统、学生收费系统、迎新系统、资产管理系统、图书管理系统、校园一卡通系统等管理信息系统的数据总量达到 86.47G。正在实施统一门户、统一认证、共享数据库和数据标准为主的数字校园平台建设，整合各管理信息系统，实现数据交换共享，消除信息孤岛。学校搭建在线开放课程平台，引进智慧树网络公共选修课平台；引进了“雨课堂”智慧教学工具，对部分课程开展试点工作，推进线上线下“混合式”教学模式改革。推进数字化

校园建设，升级核心网，完善无线网，搭建信息共享平台，能基本满足师生教学、科研、学习和生活的需要，为本科教学质量的提高奠定了良好基础。

第三部分 教学建设与改革

一、切实坚持以本为本，全面加强专业建设

为进一步提升学校专业建设水平，增强学校办学实力和发展后劲，遵循“固优、强特、扶需”的思路，按照“增量优化、存量调整，提高优势特色学科专业集中度”的原则，集中力量做好特色专业培育和特色专业建设。学校出台了《山东华宇工学院“十三五”学科专业建设规划》《山东华宇工学院本科专业设置与调整管理办法》《山东华宇工学院重点学科建设与管理办法》《山东华宇工学院重点专业建设与管理指导意见》《山东华宇工学院人才培养方案管理规定》《山东华宇工学院本科专业人才培养方案修订指导意见》等制度，明确专业建设指导思想、专业建设目标、专业建设思路、建设内容及实现措施和专业建设的保障措施。

学校高度重视优势特色专业建设。2015年建筑环境与能源应用工程、电气工程及其自动化被纳入山东省民办本科高校优势特色专业支持计划项目，得到省财政专项资金支持；2016年机械设计制造及其自动化、数字媒体技术专业被纳入山东省民办本科高校优势特色专业支持计划项目，得到省财政专项资金支持。我校按照优势特色专业建设标准制定了省级优势特色专业的建设方案，分解建设任务，落实责任，从人才培养方案制订、课程体系建设、师资队伍建设和实验实训室建设等方面完成了优势特色专业建设。

本学年新增新能源科学与工程、工程管理等6个本科专业；与临沂电力学校、德州新星职业中等专业学校合作申报3个“三二”连读专业；修订了各层次共60个专业的人才培养方案；根据新修订的人才培养方案修订了1667门课程的教学大纲，制定了800余门课程的考试大纲。学校获得山东省高等教育内涵提升支持资金199万元。2018年，学校首批机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、电气工程及其自动化、数字媒体技术、建筑环境与能源应用工程五个本科专业，顺利通过了省学士学位专业授予权的评估。

二、深化课程教学改革，课程建设成效凸显

（一）课程开设及课堂教学规模

本学年学校开设课程总数为402门，实际开出课程总门次数1130次。本学年学校引进了智慧树网络公选课平台，共开出创新创业、传统文化、美育与文化自信、沟通与交流、外语学习、能力提升类网络公选课86门。

课堂教学规模是影响课堂教学效果的重要因素，为进一步提高课堂教学质量，我

校提倡专业课小班化教学，2017-2018 学年全校除通识教育模块课程、公共选修课程外，其他专业课程基本采取小班教学。专业课平均班级规模为 44 人，60 人以下小班教学门次占专业课总课程门次的 84.3%。

（二）教学改革

课程教学改革成效初显。自 2016 年起，学校通过校级教学改革立项的方式分三个阶段（试点阶段 11 门课程，推广阶段 56 门课程，全面推进阶段涵盖全部课程）进行课程教学改革。一是以应用能力培养为导向，推进教学内容优化。通过例化、序化教学内容，融入专业或行业科技发展前沿的新知识，完成教学内容的选择、整合、重组、序化、更新。二是开展“以学生为中心、以能力培养为主线”的教学方法改革，实施基于行动导向的教学方法，引导教师改变传统的教学方法，建立与我校教育相适应的教学方法体系。倡导启发式、讨论式、研讨式、合作式等教学方法的研究和应用，鼓励教师采用案例教学、模拟训练等多种方法，加强学生自学能力、独立分析和解决问题能力的培养。三是实施突出能力与素质的课程考核评价办法改革，构建多元评价体系，突出“结果与过程”相结合的过程化考核。在考核方式上，从考核“学习成绩”向评价“学习成效”转变，从注重“考试结果”向注重“学习过程”转变。学校通过研讨会、听评课、示范课、汇报会、师生座谈会、问卷调查等形式，加强对课程教学改革的管理、宣传、督促，推进教学改革，课堂教学逐渐由“传授范式”向“学习范式”转变，课堂教学质量明显提升。我校思政课教学改革成效显著，2017 年中央电视台《新闻联播》报道了我校思政课改革的成果。

探索线上线下混合式教学模式改革。推进雨课堂智慧教学。积极开展教学模式改革，2017-2018 学年第二学期组织教学单位在多媒体教室安装“雨课堂”教学软件，遴选 20 门课程于 2018-2019 学年第一学期开展雨课堂智慧教学试点；开展在线开放课程建设，学校出台了《在线开放课程建设实施方案（试行）》《在线开放课程建设项目奖励办法（试行）》；与学堂在线合作，搭建学校在线开放课程平台，将教师信息数据导入平台，并进行在线开放课程平台使用和建设培训。首批建设并上线运行的在线开放课程 3 门是《模拟电子技术》《机械制图》《思想道德修养与法律基础》。组织各教学单位遴选 23 门课程在下学年开展混合式教学模式改革工作试点。

（三）教材建设

学校出台了《山东华宇工学院教材选用与管理办法》，明确了教材选用的科学性、实用性、适用性、择优择新、分类选用等原则，优先选用国家级、省部级规划精品教材、统编教材、马工程教材及获奖教材。建立教材选用评价论证制度，通过严格标准和程序，引导各专业根据人才培养目标需要，积极选用适合学校应用型人才培养的各类优秀教材。在征订教材时，为保证教材选用质量，学校优先选定高教育出版社、机械工程出版社等十五个出版社的教材，选择教材超出这十个出版社范围的需经过逐级论

证与审批。同时组织各教研室对使用的教材进行质量评议，分析其质量状况，保证教材选用质量。

三、强化实践教学环节，提高学生实践能力

本学年，学校不断优化实践教学课程，加大实践教学课程比例，更新和改革实验教学内容，适当减少验证性实验，加强基础性实验，增加综合性、设计性及创新性实验，加大实训实习等实践教学环节的比重，构建起渐进式项目化的实践教学体系。增加了应用性、设计性、综合性和创新性实验，完善实践育人体系。

（一）校内实践教学条件建设

2017-2018 学年，我校大力推进实践教学条件建设，完成了“2015 年民办本科高校优势特色专业支持计划项目”中拟新建的实验室 11 个，完成实验室建设方案论证 3 个；完成了“2016 年民办本科高校优势特色专业支持计划项目”中拟新建的实验室 13 个；完成了“2016 年山东省高等教育内涵提升项目”中拟新建的实验室 11 个；完成了“2017 年山东省高等教育内涵提升项目”中拟新建的实验室 12 个，完成实验室建设方案论证 6 个；我校机电专业省级品牌专业群建设项目顺利通过省教育厅专家组检查验收；成功获批“2018 年民办高校基础能力建设项目”，拟新建实验室 5 个，现已建成实验室 3 个。

（二）校外实习基地建设

学校与一批企事业单位建立长期合作关系，不断深化合作内容、细化合作方案，明确实习的目的、内容、方式等事项，确保实习活动规范、有序地进行。学校现有 53 个校外实习、实训基地，包括德州亚太集团有限公司、海信集团、中国重汽集团、山东兰剑物流科技股份有限公司等，主要分布于省内的德州、青岛、济南、潍坊和临沂以及省外的北京、天津等地。共接纳学生总人数为 714 人次。

（三）实验室开放

2017-2018 学年，学校不断改革实验教学方法，加大实验室开放力度，注重发挥学生在实验教学过程中的主体地位，突出学生综合能力的培养。本学年，学校各教学单位以学生学科技能大赛、创新创业大赛、社团活动、课内实践教学任务等为依托，增加开放实验项目，学习其它院校的成功经验，积极探索实验室开放管理的机制，基本上形成了一套符合各学院专业特点、以“师生共管”为主的实验室开放管理模式。目前，学校开放的实验项目已能够覆盖数字媒体技术、电气工程及其自动化技术、建筑环境与能源应用工程等 17 个本科专业。

（四）毕业论文（设计）

学校制定了《本科毕业设计（论文）工作管理规定》及相关的 24 个附件，对本科生毕业设计（论文）选题、开题、指导过程、中期检查、答辩、成绩评定、材料归

档、优秀毕业设计（论文）评选和毕业设计质量分析等各方面都提出了具体规范及要求。各学院配备的指导老师皆为具有中级及以上职称的专业教师或工程技术人员，学生的毕业设计（论文）在实验、实习等社会实践中完成的比例达到 85.04%。

采取学校抽查和学院自查相结合的手段，完成了 2018 届 479 名毕业设计（论文）抽查检测工作，对 5 个学院 470 余名学生的毕业设计（论文）的开题、中期、答辩过程进行督导抽查，有效地保障了毕业设计（论文）质量。在首届本科毕业生中遴选出优秀毕业论文（设计）33 篇，优秀率为 6.89%。

第四部分 专业培养能力

学校始终坚持并保障人才培养的中心地位，基础设施适度超前规划建设，教学经费优先投入教学，教学业务费逐年增加，教学条件不断完善，保障教学需要，较好地满足专业人才培养基本需求，为人才培养提供坚实基础。

一、培养目标定位准确，符合区域经济需求

学校主要面向生产、建设、管理、服务一线岗位，立足德州，面向山东，辐射周边；服务山东“一区一圈一带”和德州京津冀协同发展战略需要，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有高度社会责任感，扎实基础知识，较强实践能力和创新创业能力的高素质应用技术型人才。

人才培养满足区域经济发展需求。学校进一步完善人才培养体系，努力培养地方经济社会发展急需的各级各类人才。本学年，学校紧紧围绕培养目标，认真开展调研，出台人才培养方案的指导意见，组织召开专业人才培养方案论证会和研讨会，完成 23 个本科专业的人才培养方案修订完善工作。构建了“工科+管理能力+创新创业能力”和“管理学科+工程应用能力+创新创业能力”的一主体双引擎复合型人才的培养模式，即构建工科专业学生管理能力培养体系，构建管理（艺术）类专业学生工程应用能力培养体系，构建跨学科教育课程体系。新的培养模式与时俱进，更加符合学校应用型人才培养目标，人才培养质量持续提高，培养的学生基础知识扎实，实践能力强，综合素质高，深受用人单位好评。首届本科毕业生 479 人中，在山东省内就业 330 人，占比 69%；用人单位对我校 2018 届本科毕业生满意度为 96.94%。学校源源不断的为区域经济发展培养输送高素质应用技术型人才，促进区域经济发展。

二、全面落实立德树人，育人成效显著提升

学校全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

（一）从新生报到到入学教育，将思想教育融入每一个环节

制定并实施了 2017 级新生入学教育和军事训练方案，对学生进行入学教育和分散入学教育，分散入学教育贯彻整个第一学期。对学生集中教育期间，邀请了多名校内外资深专家，围绕理想信念、校情校史与专业思想，学习生活指导、生涯规划、军训与国防教育等方面，举办讲座 5 场，开展了大学生合唱节红歌比赛、主题演讲比赛等纪念中国人民解放军建军 90 周年系列教育活动。通过以上活动的开展，对学生进行理想信念教育，引导学生坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想。

（二）以“主题团日活动”为载体，深入开展主题教育

学校有序开展了主题团日、各类纪念日仪式教育等活动，充分发挥主题团日活动在大学生思想政治教育中的重要作用。同时，以党团活动日为契机，深入开展思想教育和引导，举办了“不忘初心跟党走·牢记使命勇担当”主题演讲比赛，激发青年学生强烈的爱国情怀，使十九大精神深入人心；以培育和践行社会主义核心价值观为主线，围绕“雷锋精神”的主题，深入校园，深入学生，广泛开展“学习雷锋，与爱同行”——“学雷锋”志愿服务活动；2018 年上半年成功举办大学生科技文化艺术节。使新时代、新科技思想深入师生的学习、工作、生活中，营造了传承优秀文化、力争科技创新、文化氛围浓郁的校园环境。

以爱国主义教育为主线，组织开展清明节陵园祭扫先烈主题活动，对广大青年学子进行了革命传统教育。大力弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信，组织了以“弘扬传统文化，演绎中华礼仪”为主题的第四届大学生传统礼仪大赛，为展现当代大学生的文明礼仪修养提供了广阔的平台。

（三）深入开展毕业教育，提升育人成效

广泛开展毕业生两观教育、毕业离校教育等，教育引导毕业生树立科学正确的就业观、发展观，指导学生择业就业。加强毕业生离校安全文明教育与管理，确保毕业生安全文明离校。2018 年 6 月成功举办了“2018 届学生毕业典礼暨学位授予仪式”，以隆重的毕业典礼和庄严的学位授予仪式为毕业学子上完大学最后一堂课，同学们共享毕业喜悦、共念恩师教诲、共话同窗深情，坚定理想信念、增强人生自信，以积极乐观、健康向上的心态面对自己的人生，走向社会实现人生价值。

三、优化课程体系模块，构建学科育人体系

通过重建通识教育课程模块，夯实学科教育课程模块，强化专业教育课程模块，增加创新创业教育课程模块，拓宽素质拓展课程模块，构建起特色鲜明的课程体系。

（一）构建模块化课程体系

组建了由“通识教育课程模块+学科教育课程模块+专业教育课程模块+实践教学课程模块+素质拓展课程模块+创新创业课程模块”组成的“模块化”课程体系。根据

经济社会发展和科技进步的需要，紧扣行业标准，突出学生技术应用能力培养，强化专业核心课教学；合理开发新课程，及时将新知识、新技术、新工艺充实到教学内容中；明确每门课程或培养环节与毕业要求之间的支撑关系。

（二）构建跨学科教育课程体系

按照“工科+管理能力+创新创业能力”和“管理学科+工程应用能力+创新创业能力”一主体双引擎复合型人才的培养模式的理念，为工科和艺术类专业提供了管理、财务、营销三组管理类 9 门课程的专业拓展选修课程组，为管理类专业提供了机械工程、电气、国家注册建造师、汽车服务工程、建筑环境调控、网络工程、新媒体等七组 31 门工科和艺术类课程。通过增设专业拓展选修课程组，增加创新创业类选修课，给予学生更多个性化学习和跨专业学习的自主选择权。各专业结合实际在专业人才培养方案中开设了 4-5 组由管理类+工科类课程组成的专业拓展选修课程供学生选择，有助于支撑学生某项跨专业能力的形成，为学生持续发展奠定基础。

四、构建教育三级平台，推进创新创业教育

学校把深化创新创业教育改革作为推进学校综合改革的突破口，学校不断更新创新创业教育理念，完善创新创业教育机制，加强条件和政策保障，协同配合，汇聚合力，推动我校创新创业教育工作的深入开展。

（一）深化改革，推进校内协同育人

学校不断深化创新创业管理改革，整合有关资源，进一步提升校内协同合力育人。学校出台《山东华宇工学院创新创业教育实施方案》，构建了“多层次三平台”创新创业教育与服务体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。以培养学生创新创业能力、实践能力为目标，构建创新创业教育三级平台。以创新教育基地、创业教育课程、大学生课余活动等为载体，开展普及型创新创业活动。以创新创业训练项目为载体，着重培养学生的创新创业知识和素养。以各级各类竞赛活动为载体，加强学生的创新创业实践能力培养。

（二）构建相对完整的创新创业教育课程体系

构建数量丰富、依次递进、有机衔接的创新创业通识教育课程。结合学校办学定位和人才培养目标，我校对 2017 级各层次、各专业人才培养方案进行了修订完善，将创新创业教育纳入人才培养方案，专门设置创新创业教育模块 7 学分，创新创业实践课程 4 学分，开设 3 门必修课、8 门选修课。

（三）强化创新创业实践条件建设

优化资源配置，从管理体制、投入机制、开放共享、空间拓展四个方面同时切入，形成满足大学生创新创业实践需要的平台支撑能力。2017-2018 学年我校多次召开创新创业中心建设研讨会，最终审定通过了《大学生创新创业中心建设方案》。以“激

发意识——创新创意实现——创业成果孵化”为体系贯穿创新创业实践全过程，建设创意平台、创新创业训练平台（大学生众创空间）、项目孵化平台，努力培养学生创新创业的知识、能力、智慧和本领，实现创新创业复合型人才的培养和输出。

（四）加强创新创业师资队伍建设

有计划的安排相互学习和外出专业培训，建立教师专业成长的有效通道，逐步提升创新创业教育师资队伍的整体水平。截至2018年8月份，7人参加由山东省学生就业创业教育咨询中心组织的山东省高校创新创业教育师资培训班；3人参加了德州市第四届创业大赛师资培训。共有10名教师参加了山东省第二批高校创新创业教育导师的遴选。

（五）以赛促学、以赛促创

举办和组织学生参加不同类型的创新创业竞赛，通过竞赛交流展示创新创业成果，遴选发掘有潜力的创业项目和团队，吸引社会各界尤其是风险投资、企业界和地方创业园区的广泛关注，推动成果转化。学校有400多名学生参与2018年“互联网+”大学生创新创业大赛，获省级铜奖1项；德州市第四届创业大赛，创新团队项目二等奖1项，三等奖1项；创业导师服务能力项目二等奖1项。全国大学生智能互联创新大赛华东赛区一等奖1项，三等奖1项；参加山东省教育厅主办的“青年红色筑梦之旅”活动，成功与临沂市沂南县坊前镇岳河社区对接扶贫项目1项。

（六）深入实施大学生创新创业训练计划

学校出台《山东华宇工学院“国家级大学生创新创业训练计划”项目管理办法》，鼓励和支持学生积极参与项目申报，2017年成功立项国创项目15项，2018年成功立项国创项目19项。直接参与学生数达到500多人。

五、注重优良学风培育，育人成效业已呈现

学校高度重视培育优良学风，建立了科学完善的学生工作管理体系，以日常行为养成教育为基础，以课外活动为载体，将优良学风建设贯穿于学生培养的全过程。

制度保学风。依据教育部41号令《高等学校学生管理规定》，组织召开了关于贯彻落实《新规》推进会，制定了任务分解表，修订完善了新版《学生手册》；另一方面做好“三跟进”，即跟进学习、跟进检查、跟进考核，落实各项学生教育教学管理制度，为学风建设提供制度保障。组织开展《学生手册》考试，对各项日常管理量化考核，共下发9期“学生工作信息周报”，逐步实现“两高两低”的工作目标，即，课堂出勤率高、活动参与度高，学生违纪率低、考试不及格率低，为学风建设提供保障。

活动促学风。以“学风建设月”活动为契机，进一步创新活动载体，丰富学风建设内涵，组织了学子论坛、班长论坛、辅导员论坛和导师论坛等学风建设论坛，举行

了第四届学业生涯规划大赛，通过多层次、多角度、多样化的学风建设系列活动，调动了全校学生的学习积极性、主动性，巩固了学风建设的育人成效。组织了“抓考风、促学风、正校风”主题活动，督促学生认真备考、诚信应考，促进优良学风考风校风建设。

典型带学风。加强典型示范教育，通过五四评优、学年评优，对 919 名优秀个人、100 个先进集体及组织进行表彰，充分发挥榜样示范作用。开展了“双十”评选，即“十大优秀学生”评选、“十大自强之星”评选，通过学院初选、网络投票、评审会评审、走访调查等环节，评选出榜样典型，并对个人事迹通过微信、学工报进行大力宣传，充分发挥模范带头作用，带动优良学风的形成。

第五部分 质量保障体系

一、落实教学中心地位，齐抓共管保障教学

（一）制度规范教学

2017 年是学校确定的“规范管理年”。按照“规定动作保基本，常规工作规范化，常抓不懈，形成文化，常规工作以规章制度的建设为起点，以规章制度的执行为保障。”的管理思路，本学年，学校下发了《规范管理年实施方案》，以制度建设为重点，以制度的执行为保障，全年颁布实施了包括教学管理、人事管理等 19 个方面、47.5 万字、165 项规章制度，为各项工作的规范化运行提供了保障。同时狠抓了各项规章制度的执行，促进了常规工作的规范化，推动了基础工作上水平。

（二）服务促进教学

学校设有校长办公室、人事处、教务处、学生工作处、教学质量监控与评估中心、科研处等 18 个党政单位；设有机械工程学院、电气工程学院、建筑工程学院、汽车工程学院、能源与环境工程学院、电子信息工程学院、设计与艺术学院、经济管理学院、思想政治理论课教学部、基础教学部、创新创业学院、工程训练中心、洁净与能源技术研究所、智能制造技术研究所、高等技术教育研究所等 16 个教学科研单位。组织机构健全，人员配备齐全，素质高，适应本科教学管理需要。

（三）领导重视教学

领导班子坚持质量立校的发展战略，始终把人才培养工作作为学校的中心工作。学校两周召开一次校长办公会议，研讨教学工作中的重大问题。学校每周召开教学工作例会，安排部署专业建设、课程建设、实践教学条件建设、师资队伍建设、教学运行管理等教学工作。

建立了校领导联系教学单位制度。校领导定期深入联系单位开展调查研究，了解单位的工作情况，及时发现并解决问题，指导教学工作。深入联系单位听课，了解掌

握教师的教学方法和学生的学习情况，听取师生的意见和建议。本学年听课共计 276 节次。

二、构建质量保障体系，推进质量文化建设

学校高度重视教学质量保障工作，按照应用型人才培养目标要求，逐步推进质量文化建设，建立学生中心、产出导向、持续改进的，以提高人才培养水平和质量为核心的自省自律自查自纠的质量文化，不断加强教学质量保障体系建设，建立包括质量标准系统、质量保障系统、质量监控系统、质量评估系统在内的“四位一体”的教学质量保障体系。

（一）完善教学质量标准系统

本学年学校依据教育厅有关文件精神，结合自身办学定位、办学特色、人才培养规格，修订了 2017 年本科专业人才培养方案，制定了《山东华宇工学院专业建设质量标准》《山东华宇工学院本科课程建设质量标准及评审指标体系》《山东华宇工学院各主要教学环节质量标准》，进一步规范了专业人才培养方案制定、教学大纲制定、课程授课计划制定、备课、讲课、作业布置及批改、辅导答疑、考试、实践教学等各个主要教学环节。制定了《山东华宇工学院各主要教学环节质量评价量表》，为评价人才培养方案编制质量、教师课堂教学质量等教学环节提供了重要依据。

（二）完善教学质量保障系统

教学质量保障系统包括制度保障和组织保障。本学年学校修订了所有教学管理规章制度，形成了制度汇编；进一步健全了教学组织体系，进一步明确了各级教学管理部门的职责，完善了校院两级教学管理体制，逐步提升教学管理水平。进一步完善了校、院、教研室三级教学监控体系，细化了各级监控机构的职责与任务，从不同层面监督、检查、收集、分析、处理各种教学信息。

（三）完善教学质量监控系统

学校重视日常教学监控，建立了通畅、快捷的多渠道教学信息收集系统。一是坚持领导干部、教学督导人员听课制度。本学年，聘任校级督导员 12 人，教学单位督导员 55 人，各级领导干部听课共计 276 节次，两级督导员听课 424 节次。二是坚持学期的期初、期中、期末的教学检查和各类专项教学检查，为改进教学提供坚实基础。三是建立了学生教学信息员制度，注重学生信息员队伍的意见反馈。本学年聘任本科学生教学信息员 90 人；共收集学生信息反馈 234 条，28 名学生信息员受到表彰。四是坚持评教评学制度，促进了教与学的交流。本学年共组织学生网上评教 2 次，教师评学 2 次，学生满意度测评 2 次。五是适时组织召开师生座谈会。本学年共组织校级层面学生座谈会 4 次，院部层面师生座谈会 80 余次。六是加强日常教学监控，及时反馈教学检查、巡查、听课、师生座谈等监控结果，共发布教学质量简报 14 期。七

是组织教务处、学生工作处、资助管理中心、公寓管理中心、后勤处、图书馆、信息技术中心、就业指导处等职能部门负责人接待日活动 12 次，共接待 260 人次左右。

学校充分利用填报高等教育质量监测国家数据平台的契机，成立工作小组，有序组织开展了数据平台填报工作。学校及时更新数据，对教学基本状态数据进行收集、汇总，从学校师资、图书资料、实验设备、经费投入、人才培养、教学质量监控等方面认真分析，及时获取相关信息，并将数据与新建本科高校平均值进行对比分析，找出差距和问题，有针对性地进行条件建设与管理整改。

（四）完善教学质量评估系统

学校依据《山东华宇工学院本科教学工作校内自评实施办法》，本学年重点开展了毕业设计（论文）、首批五个本科专业、试卷质量、课程授课计划和教学大纲等评估工作，以评促建，以评促改，规范了工作标准，提高了工作质量。

第六部分 学生学习效果

一、教育教学成效显著，学生学习满意度高

本次学生对教学工作满意度调查活动以 15 级本科在校生为调查对象，收到有效问卷 465 份，有效率为 81.29%。采用网络问卷形式，要求学生通过问卷星填写《满意度调查表》。调查包括教师教学、学生学习、教学条件、教学管理四项要素，每个要素包括 3 项调查内容。满意度分为非常满意、满意、基本满意、不满意四个等级，并设置了“对教学工作的期望”及“不满意项说明”两项文字描述栏。选项设计按照满意程度高低的顺序排列，调查结果中设有满意率和不满意率两个维度。调查结果显示：学生对教学工作总体满意，满意率为 96.52%。四项要素中学生对教师教学满意率最高，为 97.22%；对教学条件满意率最低，为 95.93%。学生对教学工作总体满意度见表 4。

表 4 学生对教学工作总体满意度统计表

序号	调查项	调查内容	非常满意	满意	基本满意	不满意
一	教师教学	1 教学态度	56.75%	29.76%	12.21%	1.28%
		2 教学能力和学术水平	49.46%	33.83%	13.49%	3.21%
		3 教学方法与手段	46.90%	34.48%	16.06%	2.57%
		4 工作态度与教风总体情况	49.46%	35.12%	12.63%	2.78%
二	学生学习	4 自身学习状态	36.40%	37.26%	21.20%	5.14%
		5 班级学风	46.25%	32.33%	16.92%	4.50%
		6 学院考风	52.46%	32.33%	12.42%	2.78%
		学习态度与学风总体情况	46.47%	36.62%	14.13%	2.78%
三	教学条件	7 教室教学条件及环境	43.25%	31.69%	17.99%	7.07%
		8 图书馆的学习资源及氛围	47.75%	34.05%	14.56%	3.64%
		9 实验（实训）设备	41.54%	34.48%	19.06%	4.93%
		教学条件总体情况	40.26%	39.19%	16.49%	4.07%
四	教务管理	10 课程设置与教学内容	39.40%	37.04%	19.06%	4.50%
		11 选用教材质量	34.90%	36.62%	21.84%	6.64%
		12 学业考核与成绩评定	42.18%	39.83%	15.63%	2.36%
		教学管理与服务总体情况	44.97%	35.33%	15.42%	4.28%
总体情况			45.29%	36.57%	14.67%	3.48%

二、综合素质全面提升，就业质量显著提高

本学年共有本科毕业生 479 人，毕业率 100%。授予学位 479 人，学位授予率 100%。本科学生体质测试达标率为 85.31%。应届本科生总体就业率 98.96%。

在首届 479 名毕业生中，138 人参加了全国硕士研究生招生考试，其中 56 人超过国家复试分数线，过线率达到 40.6%，43 名同学被省内外 31 所高校录取，录取率达到 31.2%，全校本科毕业生总体考研率达 8.96%。

学校重视毕业生就业状况调查和跟踪服务工作。2018 年 7 月份，学校通过问卷调查的形式对 479 名首届本科毕业生开展毕业生跟踪调查服务工作。发放用人单位满意度调查问卷 436 份，收回有效问卷 393 份，用人单位从敬业精神、工作态度、专业知识、业务能力、协作精神、综合评价等方面对我校 2018 届本科毕业生进行了评价，满意和比较满意的达到 96.94%。另外，用人单位对学校人才培养、管理服务等方面的意见和建议为学校教育教学改革提供了重要依据。

第七部分 特色发展

一、造福桑梓兴教，回馈社会办学

杨东堂先生，农民出身。传统的家庭文化涵养了其善良仁慈的普世情怀，在创办山东亚太集团股份有限公司积累了一定资本后，即以个人资本出资办学，回馈社会，造福桑梓，建百年华宇。杨东堂先生坚持办学的公益性，不图回报，不仅出资购买学校开办的土地，建设校舍，购置仪器设备、图书资料等，在办学过程中，不断注入资金，使学校得以健康持续快速发展。个人出资办学是山东华宇工学院的显著特色。

二、聚焦发展战略，突出工科特色

工科学校建校投资大，民办院校难以企及。在学校转型升级本科院校时，学校董事会不忘初心，聚焦建设制造业强国发展战略需求，对接德州京津冀协同发展示范区产业企业，知难而进，毅然决定举办工科院校——山东华宇工学院。截至 2018 年，学校设有本科专业 23 个，其中 14 个为工科专业，已基本形成以工科为主的专业集群。学校持续加强工科专业建设，已有 4 个专业列为省民办本科高校优势特色专业。

面对新一轮科技革命和产业变革，学校正与国家“新工科”建设“同频共振”，以立德树人为引领，以应对变化、塑造未来为建设理念，以继承与创新、交叉与融合、协调与共享为途径，着力培养未来多元化、创新型工程技术人才，凸显学校工科特色。

三、校企二元一体，创新培养模式

山东华宇工学院与山东亚太集团有限公司协同办学。学校充分发挥企业办学优势，建立了校企合作育人的长效机制，探索实施了具有自身特色的“校企耦合、产学

融合”的“双合”人才培养模式。企业集团办学真正能够实现人员、场所、设备等各种资源的校企共享。“校企耦合”实现了学校与企业人才培养上的“五个共同”，即“校企共同制定人才培养方案、共同选配师资队伍、共同建设实训基地、共同开发课程、共同编撰教材”，实现了校企“双主体”育人。“产学研融合”使学校的教学过程与企业的生产过程实现了有机结合。“校企耦合”为“产学研融合”创造了条件，“产学研融合”保证了学生在校学习期间就能够与企业真实的职业环境和职业岗位接轨。真刀实枪的训练既培养了学生知识应用能力和解决实际问题的能力，也培养了学生的职业意识、职业精神和职业道德。

为实现人才培养目标，提高人才培养质量，学校组织召开人才培养方案研讨会、论证会，在深入分析专业发展和行业人才需求的基础上，全面修订优化人才培养方案，重构通识教育课程模块，夯实学科教育课程模块，强化专业教育课程模块，增加创新创业教育课程模块，拓宽素质拓展课程模块，突出实践教学课程模块，构建起特色鲜明的模块化培养体系。

第八部分 需要解决的问题

我们在取得成绩的同时，也清醒地认识到，当前我校距离办人民满意的高等教育还有很大差距，还需认真研究、分析影响学校发展的关键问题，制定改进措施，进一步提高本科教学工作的水平和质量，以稳固人才培养中心地位。

一、师资队伍建设和有待进一步加强

在今后的队伍建设中，一是制定对师资紧缺专业和薄弱专业的倾斜政策，加大高层次人才引进力度，同时拓宽教师准入渠道，突破学历、职称的限制，吸引行业、企业的一线高级专业人才、技术骨干等进校指导或兼职任教。二是加大对教师队伍的培养力度，提供外出进修培训的机会，鼓励教师学历和专业技能的提升，鼓励专业教师深入企业一线，接受实践锻炼和技能学习。三是继续推进“教师教好一门课”“管理人员做好一件事”“辅导员带好一个班”“三个一”基础能力提升工程。努力建成一支师德高尚、数量充足、结构优化、教学水平高、实践能力强，具有一定科研潜力，专兼结合的“双师型”教师队伍。

二、实践教学体系需要进一步优化

根据各专业人才培养目标，结合对学生知识能力素质结构的具体要求，各专业须对实践教学内容、实践教学形式、实践教学方法等开展系统设计和优化。优化实践教学内容体系，逐步压缩验证性实验实训比例，增加设计性、综合性为主的实验实训项目比例；强化集中实践环节教学内容的专业性和针对性；把第二课堂纳入实践教学体系，逐步实现课内课外实践教学的一体化。健全实践教学管理体系，逐步完善实验实

训教学环节的分级质量管理制度，优化集中实践教学环节的过程管理体系，建立校内外实习基地的运行管理机制，建设第二课堂的多元协调管理机制。

三、课程教学改革需要进一步推进

一是合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把课堂变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。改变课程考试评价方式，严格过程性考评，鼓励学生把更多的时间花在读书上，实现更加有效的学习；二是在持续提升思政课质量的基础上，推动其他各门课与思政课同向同行，形成协同效应。明确所有课程的育人要素和责任，推动每一位专业课老师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人；三是开展“优师优课”，全面提升教师的教学能力和课程建设水平。出台课程教学合格标准，通过分期建设，力争所有教师的课程教学水平均达到合格及以上标准。出台课程建设标准，制定课程建设规划，明确考评激励机制，分期分批推进课程建设，力争所有课程达到校级合格及以上标准。

四、科学研究水平有待进一步提升

一是进一步完善教科研管理制度。加大对科研项目、团队建设的经费支持力度；鼓励教师积极承接政府、企业科研项目；加大对高质量科研成果的奖励力度。构建一套指向应用、注重技术转移、注重社会服务实效的科研成果评价体系。二是大力推进科研创新平台建设。加强获批市厅级平台的建设，按照“一院一平台”的科研平台建设思路，规划建设校级科研平台，聚集人才队伍。加强专兼结合的科研团队建设。三是开展高层次教科研项目研究。选择热点领域和关键问题，做好校级教科研项目立项及研究工作，积极组织申报省级、国家级课题，争取国家级项目有所突破。四是培育高水平教科研成果。针对新工科、产学研融合等应用型人才培养改革内容做好本科教学改革研究，形成高水平成果。

附件：山东华宇工学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

附件：

山东华宇工学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	3999	
1-2	折合在校生人数	10644	
1-3	全日制在校生人数	10644	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	37.57%	
2-1	专任教师数量	533	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	130	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	34.33%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	0.19%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	58.72%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	23	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	20	
3-3	当年新增专业（国标专业）	6	
3-4	当年停招专业（国标专业）	3	
4	生师比	17.80	分专业生师比见附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.08	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1790.68	
7	生均纸质图书数（册）	99.13	
8-1	电子图书（册）	681102	
8-2	数据库（个）	12	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	24.13	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	4.06	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1214.81	
11	本科专项教学经费（万元）	171.49	
12	生均本科实验经费（元）	183	
13	生均本科实习经费（元）	87	
14	全校开设课程总门数	402	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	30.42%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5

序号	数据指标名称	数据	备注
16	选修课学分占总学分比例 (人才培养方案中)	17.62%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	50%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	4.98%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	53	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	100%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	100%	分专业应届本科生学位授予率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	98.96%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	85.31%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	96.52%	
25	用人单位对毕业生满意度	96.94%	

说明：1.本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2.有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知〉》(教发[2004]2 号)、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅[2011]2 号)和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3.学生学习满意度调查方法：本次学生对教学工作满意度调查活动以 15 级本科在校生为调查对象，收到有效问卷 465 份，有效率为 81.29%。采用网络问卷形式，要求学生通过问卷星填写《满意度调查表》。调查包括教师教学、学生学习、教学条件、教学管理四项要素，每个要素包括 3 项调查内容。满意度分为非常满意、满意、基本满意、不满意四个等级，并设置了“对教学工作的期望”及“不满意项说明”两项文字描述栏。选项设计按照满意程度高低的顺序排列，调查结果中设有满意率 and 不满意率两个维度。调查结果显示：学生对教学工作总体满意，满意率为 96.52%。四项要素中学生对教师教学满意率最高，为 97.22%；对教学条件满意率最低，为 95.93%。

4.用人单位对毕业生满意度调查方法：本学年，学校通过问卷调查的形式对 479 名首届本科毕业生开展毕业生跟踪调查服务工作。发放用人单位满意度调查问卷 436 份，收回有效问卷 393 份，用人单位从敬业精神、工作态度、专业知识、业务能力、协作精神、综合评价等方面对我校 2018 届本科毕业生进行了评价，满意和比较满意的达到 96.94%。

5.上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。